

PERCORSI RELAZIONALI
E VALORI GUIDA
DEGLI ADULTI CON
I GIOVANI

Dr. Antonello Chiacchio
Psicologo-psicoterapeuta
Tel. 0973/626119

UNO SGUARDO ALLA NOSTRA SOCIETÀ

- ✗ Nella società odierna prevalgono determinati fattori:
- ✗ 1. eccessivo individualismo e cultura dell'immagine e dell'apparire e del successo "mediatico".
- ✗ 2. mito dell'indipendenza (farcia da sé) e del perfezionismo che non ci fa sentire solidali e umani.
- ✗ 3. paura del giudizio in una cultura piena di omologazione che non rispetta la diversità e la soggettività e valorizza poco lo spirito cooperativo e solidale (se non attraverso messaggi pubblicitari).

COSA MANCA?

- ✖ La condivisione relazionale e l'educazione a cooperare insieme.
- ✖ La valorizzazione della diversità e lo scambio reciproco di esperienze.
- ✖ La pratica dell'interdipendenza.
Il supporto di “beni” comuni come la scuola (insegnanti) e la famiglia (genitori) e soprattutto percorsi relazionali ed educativi tra adulti e ragazzi. Ma come?

EDUCAZIONE?

- ✖ L'EDUCAZIONE NON E' LA TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA,
- ✖ MA E' L'AFFINAMENTO DELLA COSCIENZA.
- ✖ Non è tanto importante che gli adulti diano soltanto i contenuti dei valori quanto che i ragazzi imparino l'azione del valutare.

EDUCARE: CHE COSA SIGNIFICA?

- Educare significa accompagnare e guidare, cioè interessarsi a ,essere curiosi di....., cioè accompagnare il ragazzo nel suo cammino di crescita, mettendoci al suo fianco con il nostro ruolo di adulto,
- e non standogli davanti costringendolo a seguirci affannosamente.
- o dietro per spingerlo per forza.

UN COMPITO DEGLI ADULTI È QUELLO DI EDUCARE

- ✗ PER EDUCARE E' NECESSARIO:
- ✗ OSSERVARE.
- ✗ ASCOLTARE , ASCOLTARSI E FARSI ASCOLTARE.
- ✗ RIFLETTERE INSIEME.
- ✗ INTERAGIRE.
- ✗ EMOZIONARSI RECIPROCAMENTE.
- ✗ SOSTENERE E GUIDARE.

CREARE RELAZIONI SIGNIFICATIVE

- ✖ Possiamo educare ed educarci se siamo in grado di creare relazioni significative.
- ✖ Le relazioni diventano la fonte primaria di conoscenza del mondo e gli adulti si costruiscono come soggetti individuali in relazione al mondo e all'alterità.
- ✖ Il riconoscimento dell'altro è una tappa cruciale nel processo di conoscenza e coscienza di sé.

PER AVVIARE PERCORSI RELAZIONALI DI NATURA EDUCATIVA

- ✖ Comunicazione efficace in famiglia e a scuola (Autorevolezza non permissivismo e/o non autoritarismo).
- ✖ Maggiore coinvolgimento affettivo degli adulti (riconoscimento, manifestazione e gestione delle nostre e altrui emozioni).
- ✖ Impegno a dare un senso e un significato al rapporto (essere consapevoli dell'importanza dello scambio affettivo soprattutto tra coniugi, tra genitori e figli, tra docenti e allievi, tra adulti e ragazzi).

AVVIARE PERCORSI RELAZIONALI

- Equilibrio dinamico e armonico tra regole, frustrazioni e limiti da una parte e carezze, gratificazioni e apprezzamenti dall'altra.
- Incoraggiamento all'azione o contenimento dell'emozione agita.

VALORI GUIDA

- ✗ Soltanto all'interno di relazioni significative abbiamo la possibilità come adulti di promuovere valori guida che possano dare significato all'esistenza in un'epoca di rapide trasformazioni e di crisi di valori (dall'evasione al rischio eccessivo, dalla noia all'esasperazione del divertimento, dall'individualismo sfrenato all'omologazione, dalla violenza alla depressione, dal conformismo al senso di vuoto)
- Per educare le persone a trovare un significato occorre averlo un significato nella propria vita.

10 VALORI GUIDA

- ✗ RISPETTO DELLE REGOLE.
- ✗ RESPONSABILITA' (E NON COLPE).
- ✗ CONDIVISIONE.
- ✗ PARTECIPAZIONE.
- ✗ AMORE.
- ✗ AUTOREVOLEZZA.
- ✗ SOLIDARIETA'.
- ✗ TOLLERANZA DELLA DIVERSITA'.
- ✗ GIOCO E AFFETTIVITA'.
- ✗ GIUSTIZIA.

✕ *“Se un uomo parte con delle certezze
finirà con dei dubbi; ma se si accontenta
di iniziare con qualche dubbio, arriverà
alla fine con qualche certezza”.*

✕ *(F. Bacone)*